

Coordination des Associations Pluralistes de Professeurs ("CAPP")

site web CAPP : <http://capp.fsagx.ac.be>

Annexe à la rubrique "Presse et documents" du site de la CAPP
présentant le livre ci-après mentionné dans cette rubrique

"Quelles pratiques didactiques pour favoriser la transition secondaire-université ?"

Sous-titre : "Gros plan sur les programmes du 3e degré de l'enseignement secondaire de transition"

Editeurs : Jean-Louis Dufays, Marie-Laurence De Keersmaecker et Alain Meurant

Collection CRIPEDIS (Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires)

Presses universitaires de Louvain, 2010

ISBN 978-2-87463-249-3

DL2010/9964/48

Format 240x160

184 pages

Prix indicatif : 16€00

Aperçu de la Table des matières de l'ouvrage :

Chapitre 1 : Cadrage

- . La transition en question
- . Le défi de la transition secondaire-université
- . Les enjeux des pratiques didactiques au regard de la transition entre le secondaire et l'université
- . Les programmes du troisième degré de transition de la Fédération de l'enseignement secondaire catholique

Chapitre 2 : Les programmes de langues modernes et de langues anciennes

Chapitre 3 : Les programmes de religion et d'éducation physique

Chapitre 4 : Les programmes de sciences et de mathématiques

Chapitre 5 : Les programmes de français et d'histoire de l'art

Chapitre 6 : Les programmes d'histoire et de géographie

Chapitre 7 : La place des technologies de l'information et de la communication

Chapitre 8 : Témoignages conclusifs

- . Le rapport au(x) savoir(s) en question
- . Au-delà de quelques distinctions

Description (reprise de l'ouvrage, p.184) :

"La transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur pose des questions fondamentales de sens et de valeurs : Qu'est-ce qui fait que certains jeunes ont envie de poursuivre leurs études et d'autres non ? Quels facteurs ont influencé cette disposition ? Quels sont les liens entre rapport au savoir, rapport aux autres et rapport à soi ? Le champ disciplinaire, la maîtrise du langage, la situation sociodémographique, le parcours des ascendants, le trajet et le projet de vie sont autant d'éléments qui entrent en compte pour le meilleur et parfois pour le pire dans ce moment crucial du jeune en formation. Dans ces conditions, les pratiques didactiques destinées à favoriser la transition secondaire-université sont appelées - particulièrement dans la phase terminale de l'enseignement secondaire - à se laisser interroger par la question délicate du rapport au savoir. Celui-ci, quelle que soit la discipline envisagée - de l'histoire au français en passant par l'éducation physique, les sciences religieuses, les langues modernes et anciennes, la géographie et les technologies-, n'est pas seulement affaire de connaissances "transversales" et de rapport à un projet d'études. Il requiert tout aussi bien des compétences disciplinaires qui aident l'individu à se construire dans un rapport à des types de savoir spécifiques. Il mobilise aussi le goût de reculer les frontières de la connaissance en vue de mettre ses contenus et les compétences où ils s'intègrent au service de l'individu et de la société. La dualité de la "tête bien faite" et de la "tête bien pleine" continue ainsi à passionner les didacticiens."