

## Exemple de Projet interdisciplinaire réalisé dans une école

# Les espèces invasives

## Quelles décisions prendre pour gérer le site des lacs de l'Eau d'Heure ?

### 1<sup>ère</sup> étape : Négocier un projet et poser une problématique de départ

**Aspect didactique :** Pour introduire la problématique, possibilité de visionner deux documents

- ✓ Vision de la vidéo sur une algue qui a menacé la Méditerranée :  
<https://www.youtube.com/watch?v=cLe96uSMUP0>
- ✓ Ppt présentant la fréquence de la renouée du Japon à Lodelinsart

**Aspect didactique :** Travail en groupe classe

**Un thème :** les espèces invasives sur le site des Lacs de l'Eau d'Heure.

**Des motivations, un contexte :** on parle de plus en plus des espèces invasives, la biodiversité est un sujet actuel, le site des Lacs de l'Eau d'Heure est familier aux élèves.

**Des finalités :** Dans le cadre d'une 6<sup>ème</sup>, apprendre à travailler en groupe avec méthode, à prendre des décisions en se donnant des critères et des priorités, à mieux appréhender la notion d'espèce invasive et ses conséquences, à comprendre les enjeux de la préservation de la biodiversité.

**Des valeurs :** en lien avec ERE-DD, citoyenneté locale et mondiale, respect de la nature, prise en compte des générations futures...

**Des destinataires :** classe de 6e

**Une production :** un document reprenant les priorités en matière de gestion des espèces invasives sur le site des Lacs de l'Eau d'Heure ; un document qui classe les espèces selon l'attitude à adopter à leur égard pour anticiper des décisions futures.

## 2<sup>ème</sup> étape : Mener un travail sur les représentations

**Aspect didactique :** Les élèves sont mis en situation de jeu de rôle dont voici les consignes.

- ✓ Le travail se réalise par groupe de 3
- ✓ L'activité se déroule en 4 x 50 minutes
- ✓ Contexte :

Devant la menace qui plane sur les Lacs de l'Eau d'Heure, le bourgmestre de Froidchapelle a mandaté un groupe pour prendre des mesures concernant certaines espèces qui causent des dégâts : l'échevin(e) de l'environnement qui mène la discussion et est responsable de la décision, le(la) secrétaire communal(e) qui reçoit les plaintes des habitants et un(e) spécialiste de la faune et la flore. Leur travail consiste à prendre des décisions afin de protéger le site en tenant compte de ses spécificités.

- ✓ La distribution des rôles : chaque groupe désigne un(e) échevin(e) (distribution de la parole, garant du timing et du suivi de la méthode), un(e) secrétaire (a en sa possession les lettres de plainte, écrit les compte rendu de réunion), un(e) spécialiste (a en sa possession les fiches techniques des différentes espèces, est garant du sérieux scientifique des décisions prises).

### Le cliché

Quelques représentations spontanées chez les élèves :

- ✓ Une espèce invasive, c'est une espèce exotique.
- ✓ Il n'y a pas que des animaux dans les espèces invasives.
- ✓ Il n'y a pas de réel danger à les laisser se répandre.
- ✓ Bah, du moment que ce soit de la végétation...
- ✓ J'ai entendu dire qu'il y avait des tortues qu'on achète toutes petites puis qui grandissent trop alors les gens veulent s'en débarrasser.
- ✓ Y-a-t-il une différence entre espèces envahissantes et espèces invasives ?
- ✓ ...

### Le panorama (quelques exemples parmi d'autres)

- ✓ Les acteurs : les gestionnaires du site, les promeneurs, les touristes, les sportifs...
- ✓ Les enjeux : économiques, écologique, esthétique...
- ✓ Les normes, contraintes, codes, valeurs : notion d'espèce invasive, les sortes d'espèces invasives sur le site évoqué, les dégâts provoqués, les bienfaits enregistrés, la législation, les techniques d'éradication des espèces invasives, les budgets alloués...
- ✓ Les tensions et controverses : le pour et le contre l'éradication des espèces invasives, les plaintes enregistrées, le coût...
- ✓ Les obstacles : les difficultés d'éradiquer les espèces invasives, le coût, le personnel à engager...
- ✓ Les leviers : de quelles ressources financières et humaines dispose-t-on ? ...
- ✓ Les choix, alternatives, bifurcations, conséquences :
  - Si on laisse les espèces invasives proliférer, que se passera-t-il ?
  - Si on veut les éradiquer, quelles sont les solutions possibles et qu'est-ce que cela demande comme investissement en temps, en argent et en personnel ?
- ✓ Les scénarios envisageables : on envisage de les gérer au mieux sans les laisser proliférer...

## L'identification et l'ouverture des boîtes noires

**Aspect didactique :** Pour éviter de passer trop de temps, des ressources sont mises à disposition des élèves.

- ✓ Fiches techniques de différentes espèces  
*cf <http://www.uvcw.be/articles/3,108,227,227,3291.htm>*
- ✓ Courriers et emails de plainte ou d'information
- ✓ Les tablettes sont mises à disposition pour une recherche sur le net
- ✓ Liste des espèces observées aux lacs de l'Eau d'Heure et leur statut :

<http://biodiversite.wallonie.be/fr/465-lac-de-la-plate-taille.html?IDD=251659651&IDC=1881>

Dans la plupart des groupes, les élèves ont ouvert les boîtes noires suivantes :

- ✓ Les lettres de plainte de différents citoyens et leur pertinence ; les nuisances enregistrées.
- ✓ Les espèces invasives présentes sur le site des Lacs de l'Eau d'Heure et leurs caractéristiques : vitesse de reproduction, dangerosité, dégâts causés, etc.
- ✓ Qu'est-ce qu'une espèce invasive, y-a-t-il une définition qui fasse consensus ?
- ✓ Y-a-t-il une position officielle et/ou politique en la matière ?
- ✓ Existe-t-il une législation en la matière ? Si oui, à quel niveau de pouvoir ?
- ✓ Quels dangers potentiels ou réels et quelles conséquences sur la biodiversité, sur la santé publique, sur les activités professionnelles, sur l'économie, sur le futur ?
- ✓ Quelles solutions pour gérer les espèces invasives ? Des pays ou des régions ont-ils une expérience à ce sujet ?
- ✓ Le coût de la lutte contre les espèces est-il chiffré ? Au niveau wallon ? Au niveau européen ?
- ✓ Etc.

## 3<sup>ème</sup> étape : Production d'une synthèse

En fonction des groupes, les élèves ont rendu une synthèse intégrant les éléments suivants.

- Solutions envisagées :
  - Selon les groupes : Arrachage systématique des espèces invasives ou gestion au cas par cas en fonction de différents paramètres.
  - Recyclage des espèces invasives récoltées sur le site (biomasse...).
- Finances et personnel :
  - Estimation d'un budget annuel pour la gestion des espèces invasives et d'une liste de personnel à engager.
  - Collaboration avec des mouvements de jeunesse pour la gestion du site.
  - Intégration des touristes via de l'écotourisme ou du tourisme participatif.
  - Participation financière des citoyens via le crowdfunding.
- Rédaction d'une réponse pour chaque plainte adressée au bourgmestre.
- Mise en place de panneaux didactiques mettant les promeneurs en garde contre les dangers des espèces invasives en termes de biodiversité et en termes de santé publique.
- Élaboration d'un classement (très approximatif) des espèces pour anticiper des décisions futures, en tenant compte du règlement européen...

## 4<sup>ème</sup> étape : Test

**Aspect didactique** : Pour que les élèves puissent confronter leurs décisions et leur classement, ils les ont comparés à des recommandations politiques ou de la société civile via la consultation de trois sites (Région wallonne, Natagora, Les lacs de l'Eau d'Heure) et en répondant aux questions ci-dessous.

On peut aussi envisager la visite du site en compagnie des responsables.

- ✓ Sur quel ensemble de valeurs se base la Wallonie pour ses décisions concernant les espèces invasives ?  
<http://biodiversite.wallonie.be/fr/les-invasives-en-wallonie.html?IDC=5669>
- ✓ Sur quel ensemble de valeurs se base Natagora pour ses décisions concernant les espèces invasives ?  
<http://www.natagora.be/index.php?id=468>
- ✓ Sur quel ensemble de valeurs se basent les lacs de l'Eau d'Heure pour ses décisions concernant les espèces invasives ?  
<http://www.lacsdeleaudheure.be/leh-nl/menu-central/milieu/milieuaspecten/la-lutte-contre-les-especes-invasives.html>
- ✓ Et vous, sur quel ensemble de valeurs avez-vous basé vos choix ?
- ✓ Avez-vous classé les espèces selon le danger qu'elles représentent ? (OUI- NON)
- ✓ Quels critères de classement sont utilisés dans le projet IMPLANBEL ?

[http://ias.biodiversity.be/meetings/200603\\_sos\\_invasions/doc/SOS\\_Invasions\\_docs - E. Branquart fr.pdf](http://ias.biodiversity.be/meetings/200603_sos_invasions/doc/SOS_Invasions_docs_-_E._Branquart_fr.pdf) p 25 à droite

**Aspect didactique** : Un temps de métacognition a permis aux élèves de s'exprimer sur l'évolution de leurs représentations spontanées, sur ce qu'ils avaient appris sur la méthode, sur les espèces invasives et leur mode de gestion...

L'évaluation a porté sur :

1. Le travail d'équipe dans le respect du rôle de chacun (30 %)
2. La pertinence du processus de construction de la synthèse (30 %)
3. La clarté de la synthèse proposée (10 %)
4. La confrontation avec des modèles existants (30 %)

-----

*Collège du Sacré-Coeur à Charleroi*

**Source :**

Ce texte reprend la présentation écrite du "**Projet interdisciplinaire**" intitulé "Les espèces invasives - Quelles décisions prendre pour gérer le site des lacs de l'Eau d'Heure ?" projet réalisé au **Collège du Sacré-Coeur à Charleroi** (classe de 6e) et présenté dans le cadre de la Journée d'étude "Vers l'interdisciplinarité" organisée par le **CRIPEDIS** (*Centre de recherches interdisciplinaires sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires*) à l'Université catholique de Louvain (UCL) à Louvain-la-Neuve le 18 novembre 2015. ([www.uclouvain.be/cripedis.html](http://www.uclouvain.be/cripedis.html))